**Памятка для родителей**

**Медлительный ребенок**

Некоторые родители часто используют негативные высказывания в адрес собствен­ных детей: «Ну, ты, как всегда, самый по­следний!», «Что ж ты такой заторможен­ный!» и т.п.

Помните, уважаемые родители, «как вы яхту назовете, так она и поплывет»! От час­того напоминания\_ребенку о том, что он не­расторопен, медлителен, темп его деятель­ности не увеличится.

Есть дети, которые «не созданы» для вос­питания в коллективе. «Палка о двух кон­цах»: с одной стороны ребенку необходим коллектив сверстников для развития, с дру­гой стороны, при воспитании в коллективе, ему необходим индивидуальный подход с индивидуальными требованиями. Собствен­ная неординарность доставляет сложности в коллективной жизни. И это в равной степени касается и гиперактивных, и медлительных детей.

Скорость восприятия и обработки инфор­мации у каждого человека индивидуальна, как и быстрота выполнения действий. Свя­зано это с особенностями нервной системы человека. «Быстродействие» мозга опреде­ляется наследственностью, но важны также условия жизни и воспитания.

Играет роль и биологически обусловлен­ная особенность - темперамент - совокуп­ность индивидуальных особенностей чело­века, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения.

|  |  |
| --- | --- |
|  Темперамент |  Реакции |
|  | Быстрота | Сила |
| Холерик | Быстрые | Чрезмерные |
| Сангвиник | Быстрые | Умеренные |
| Флегматик | Медленные | Сильные |
| Меланхо­лик | Медленные | Слабые |

Каждый тип соотносится с показателями психических реакций - их быстротой и си­лой.

Дети с сильным типом нервной системы могут долго работать и активно играть, у них высокий эмоциональный тонус, устой­чивое внимание, хорошие способности к ориентированию в новой ситуации. Дети со слабым типом, наоборот, вялые, медлитель­ные, с трудом включаются в работу, быстро отвлекаются и не могут долго заниматься одним делом. У медлительных детей, мелан­холиков и флегматиков слабый тип нервной системы. Они робки, нерешительны, с тру­дом находят общий язык со сверстниками. А ребята над ними смеются, дразнят их.

Медлительных детей, как правило, не лю­бят, потому что они задерживают коллектив, организацию режимных процессов.

**Советы по воспитанию и обучению медлительных детей.**

Необходимо уважать индивидуальный темп деятельности каждого ребенка. Для ре­бенка темп деятельности, в котором он ра­ботает, - оптимальный для него.

 Нельзя торопить и подгонять медлитель­ных детей. Это не только бесполезно, но и вредно, т.к. способствует развитию невроти­ческих расстройств. *От постоянного понукания и «поторапливания» ребенок получает сильный стресс.*

В работе с медлительными детьми необ­ходимо исключить замечания, которые бы напоминали или указывали ребенку на его отличительные качества («Посмотри, все уже оделись, а ты все еще нет...», «Что ж ты так медленно это делаешь!...»).

При обучении необходимо помнить, что медлительные дети не являются умственно неполноценными. Медленный темп воспри­ятия не означает отсталость в развитии. Та­ким детям нужно просто давать больше вре­мени на выполнение заданий, и результат будет хорошим. Также при обучении необ­ходимо помнить, что у медлительных детей низкий уровень переключаемости внимания. Какое-то время они могут «зависать» на об­думывании предыдущего задания, прежде чем перейти к следующему.

Скорость подачи информации при работе с медлительным ребенком должна быть дос­таточно низкой. При увеличении темпа «за­грузки» происходит снижение восприятия.

***Главное при воспитании медлительного ребенка -уважение к его особенностям, терпение и внимательность.***